

L'IDÉE DE L'ÉTÉ

RESSOURCES POUR DES STRUCTURES PRÉSCOLAIRES ACTIVES AU QUOTIDIEN







Rétrospectives sur vos partages de vécus, souhaits et idées

LISE MISCHLER, DÉLÉGUÉE YOUP'LÀ BOUGE POUR LES CANTONS BE-JU-NE

Dans le cadre du renouvellement de label pour l'année 2023 à 2025, vous avez bien voulu nous remettre un document illustrant votre situation selon différents axes. Nous les avons lus avec attention et avons décidé de reprendre certains points dans cette idée de saison. Nous espérons ainsi répondre au mieux à certaines attentes et vous offrir une petite porte ouverte sur les partages d'autres structures.

Nous aborderons le thème du sentiment de sursollicitation/surcharge au travail et de certains défis rencontrés au quotidien. Nous parlerons également d'un souhait d'accéder facilement à des idées concrètes d'activités afin d'enrichir sa pratique, en adéquation avec l'âge des enfants accueillis. Nous évoquerons aussi la gestion d'un groupe et de sa dynamique, tout en tenant compte d'enfants ayant chacun leurs rythmes et besoins. Nous finirons par mentionner la thématique du matériel et les possibilités entre structures.

CE MOIS-CI

ON REPREND CERTAINS ÉLÉMENTS QUE VOUS NOUS AVEZ PARTAGÉS

- 1. SANTÉ PSYCHIQUE ET CADRE DE TRAVAIL - PAGE 2
- 2. DEMANDE D'ACTIVITÉS CONCRÈTES - PAGE 3
- 3. GESTION DES DIFFÉRENCES INTERINDIVIDUELLES À L'INTÉRIEUR D'UN GROUPE -
- 4. MATÉRIEL PAGE 5

SANTÉ PSYCHIQUE ET CADRE DE TRAVAIL

Il s'agit d'un vaste thème, qui est primordial tant pour le bienêtre au travail des professionnel.le.s que pour le climat et l'accompagnement des enfants.

Loin de nous l'idée de traiter ici en profondeur un thème si complexe! Nous allons toutefois proposer quelques pistes, à essayer, penser et repenser...

LE SENTIMENT DE SURCHARGE

Lorsque nous vous avons demandé vos besoins en termes de santé psychique pour votre équipe, nous avons reçu à de nombreuses reprises des réponses évoquant la difficulté à prendre en charge un nombre d'enfants jugé trop élevé par adulte (ou personne encadrante). Ceci ne fait pas partie de notre champ d'action dans le cadre du label, mais nous avons tout de même souhaité relever ici ce point que vous avez jugé important.

Concrètement, la qualité de l'accompagnement d'un enfant est influencée par des facteurs multiples (individuels, de groupe, institutionnels, sociétaux). En cas de difficultés et/ou souffrances, des réflexions peuvent porter sur chacun des niveaux. Nous avons choisi de poser quelques réflexions pour le niveau individuel et institutionnel.



LA POSTURE D'AUTO-OBSERVATION

Observer, prendre conscience des contextes et des vécus que provoquent les situations en question. Y a-t-il des thématiques communes, des déclencheurs derrière certains vécus difficiles qui se répètent ? (par exemple : sentiment d'incompétence, de débordement, d'impuissance, de frustration, d'impatience, ou sentiment d'indifférence). L'observation permet un focus différent, une posture active et curieuse qui est un pas vers des possibiltités de changements. L'observation est d'ailleurs un élément-clé des approches de réduction du stress par la pleine conscience.



LA PAUSE ET LA DEMANDE DE RELAI

En situation de sollicitations répétées et multiples, il n'est pas toujours aisé de se réguler personnellement, puis de réguler également ses comportements dans l'interaction.

Il est intéressant de penser la pause de manière structurelle mais également pour des situations ponctuelles ou d'urgence.

Dans le fonctionnement habituel

- A quel moment et où la pause est-elle prévue?
- Pour quelles raisons?
- Quelle est généralement l'activité faite à ce moment-là?

Il peut être intéressant de tester différentes modalités de pause afin d'observer ce qui est vécu comme étant le plus pertinent (en fonction des personnes, mais aussi en fonction du moment). Osons également la pause "hors murs", en sortant physiquement de l'institution pour une brève marche par exemple. La pause se prête également bien à un moment de recentrage sur soi, afin de "recharger les batteries". Une idée de saison (février 2021, "détente") évoque certaines idées.

Pour des situations particulières

- Quels sont les "plans B", les alternatives prévues en cas d'urgence?
- Y a-t-il une ou plusieurs personnes sollicitables lorsque l'intervenant.e est en difficulté ou qu'il s'agit d'un moment particulièrement chargé?

Pouvoir penser la question des relais "hors situation" permet d'envisager des pistes auxquelles on ne penserait pas forcément dans le feu de l'action.



LA RECHERCHE DE TIERS

Pour mieux appréhender une situation vécue comme étant difficile, la fonction tierce est centrale. Elle permet de prendre un pas de recul sur l'immédiateté. Cela peut prendre plusieurs formes, par exemple :

Repenser à une situation aprèscoup, "au calme"

En parler (ami.e, collègue, direction, supervision)

Se renseigner sur le sujet : lectures, reportages, formations

Continuer à prendre soin de sa santé physique et psychique malgé la situation difficile



POUVOIR SE RÉFÉRER À DES ACTIVITÉS CONCRÈTES

La demande d'activités concrètes est bien présente dans vos retours, que cela soit dans les documents de renouvellements de label ou lors des feedbacks des formations. Nous vous suggérons ici quelques pistes.

RESSOURCES EN LIGNE





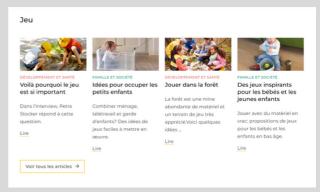


Il s'agit d'un site qui donne des repères de la grossesse à l'âge de 8 ans. Différentes rubriques peuvent être consultées, par âge et par thème.



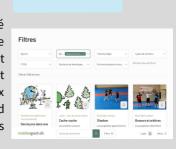


Les sujets abordés sont vastes, inspirants, et ancrés dans la réalité du quotidien. Si le public cible de Pro Juventute est particulièrement les parents, le contenu est toutefois très intéressant à titre professionnel également.





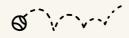
Ce site est orienté activité physique (dirigée). Un filtre "degré préscolaire" permet de cibler les activités qu'il est possible de proposer aux plus jeunes. Il ne répond toutefois pas aux demandes qui concernent les bébés.



mobilesport.ch

Mais aussi...

L'EXPLORATION D'UN MATÉRIEL OU OBJET



L'APPORT DES COLLÈGUES



Il est tout à fait possible de proposer un objet à explorer au groupe d'enfants. L'adulte peut alors moduler ses interventions, entre des moments où les enfants peuvent explorer librement, puis des temps où le groupe imite et alimente une idée en particulier. On peut également proposer un "matériel à la une" pour toute la structure.

Il peut se révéler très intéressant d'observer les activités proposées par d'autres collègues. Oser poser une question de type "Que proposerais-tu à tel groupe pour développer telle ou telle compétence?" apporte également de nouvelles perspectives.

GESTION DES DIFFÉRENCES À L'INTÉRIEUR D'UN MÊME GROUPE

De différentes manières, vous avez pour certain.e.s exprimé la difficulté à s'ajuster à la fois aux besoins du groupe en tant que tel, ainsi qu'aux besoins individuels des enfants. Il s'agit effectivement d'un défi pour lequel nous n'avons pas de solution parfaite, mais quelques pistes de réflexions...

Tout d'abord...

OU'ENTEND-ON PAR "DIFFÉRENCES"?





les compétences dans un domaine en particulier



le développement global ou spécifique



l'accès à la mobilité

PROPOSER DU MATÉRIEL POLYVALENT

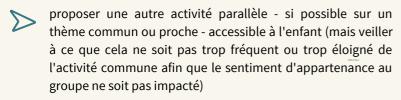
Avec des objets et matériel polyvalents, un champ quasiment infini de possibilités s'ouvre. Il est ainsi possible d'avoir un support commun au groupe, mais avec des variations d'activités selon les compétences individuelles.

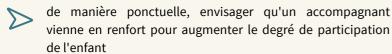
Exemples de matériel polyvalent

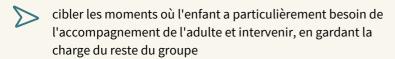
Balles, cordes (attention étranglement), plots, cerceaux, papier journal, gobelets, couvertures...

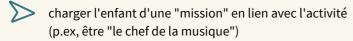
PENSER EN TERME DE PARTICIPATION

Lorsqu'une activité ne se situe pas (encore) dans le champ de compétence d'un enfant, plusieurs approches sont possibles:











PENSER LES TEMPS D'ATTENTE

Lorsque l'adulte est occupé à accompagner ou assurer la sécurité d'une partie des enfants, il est parfois possible d'envisager de manière explicite le lieu et l'activité du reste du groupe.

Par exemple, définir un espace précis d'attente (on peut s'aider de scotch de carrossier au sol si besoin, ou un tapis ou autre espace facilement identifiable), **définir le temps** (time-timer, sablier, sonnerie) et **l'activité** proposée. Lorsque le temps d'attente est court et/ou qu'il n'est pas adapté de proposer de matériel, on peut s'appuyer sur l'imaginaire (par exemple, les enfants sont des explorateurs qui doivent observer attentivement les autres enfants à l'aide de leurs "jumelles" / avec leurs mains).

MIEUX COMPRENDRE LES BESOINS SPÉCIFIQUES D'UN ENFANT...

Parfois, malgré la bonne volonté de chacun.e, l'enfant manifeste des besoins accrus ou questionne l'équipe éducative. Dans ces cas-là, il est indiqué d'en parler avec les parents et d'envisager, avec leur accord, une démarche de bilan ou de les encourager à évoquer certaines particularités avec le pédiatre de leur enfant. Selon les besoins identifiés, il est parfois possible d'obtenir un accompagnement spécialisé.



LA SÉCURITÉ

Ce sujet n'est jamais bien loin lorsque l'on aborde la question des différences à l'intérieur d'un groupe. En cas d'intérêt, une formation spécifique est proposée par le label, en collaboration avec le Bureau de Prévention des Accidents (BPA).

Prochaine formation: Sécurité (BPA)

Mardi 21 novembre (Jura)

LE MATÉRIEL

La demande de créer une forme de "centre de prêt de matériel pour le mouvement" nous a été faite. Malheureusement, nos ressources ne nous permettent pas de gérer une telle logistique mais nous avons tout de même trouvé que l'idée ne manquait pas de potentiel!

Voici donc tout de même trois propositions en vue de varier le matériel proposé.





LES ÉCHANGES ENTRE STRUCTURES

Sur notre site internet, vous pouvez accéder à toutes les structures labellisées "Youp'là Bouge". Vous pouvez ainsi identifier les structures qui se trouvent le plus proche de la vôtre. Des demandes de prêts/échange de matériel peuvent être ainsi discutés, si souhaité par les deux parties. Au-delà du matériel, certaines structures ont organisé des "visites" et ont eu ainsi mutuellement de nouvelles idées (aménagement, rituels, utilisation du matériel...).



L'UTILISATION DES HALLES DE GYM

Certaines structures ont fait, avec succès, la demande de bénéficier d'une halle de gym en dehors des périodes d'utilisation.

Bien que cela ne soit pas systématiquement possible, il s'agit d'une option très intéressante qui permet d'offrir un cadre différent et stimulant, aussi bien pour les adultes (qui doivent repenser leur accompagnement dans ce cadre particulier, et cette vaste salle) que pour les enfants!







LES SORTIES NATURE ET LES "PETITS TRÉSORS"

Les variations de terrains, de couleurs et de températures au fil des saisons, les odeurs, les obstacles à surmonter... Les sorties en nature sont une source intarissable d'expériences pour les enfants. Il est possible de choisir ensemble "les petits trésors" à ramener et d'avoir une "caisse nature". On peut réutiliser ces trésors notamment en les disposant au sol pour créer de jolis parcours et évoquer un périple fantastique.