



# « Effet de l'exposition aux écrans sur le développement des compétences multisensorielles et des interactions précoces chez les très jeunes enfants (0-3 ans) »

Estelle Gillioz, Doctorante en Psychologie

Laboratoire de Psychologie du Développement Sensori-moteur, Affectif et Social (SMAS)

En collaboration avec la Fondation Action Innocence

# Les écrans et les jeunes enfants

- Utilisés de plus en plus précocement par les jeunes enfants
- Effets sur le développement ?
  - À priori : ↘ du langage, des capacités attentionnelles et des interactions parent-enfant  
(Pour plus de détails : Gillioz et al., 2022)





A.N.A.E. ♦ 2022 - 178 - 001-012

## Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes

E. GILLIOZ, F. LEJEUNE, É. GENTAZ

### RÉSUMÉ : Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes

Les écrans sont omniprésents dans notre société, et utilisés de plus en plus précocement par les jeunes enfants. À l'âge de deux ans déjà, 68 % des enfants regardent la télévision quotidiennement. Le temps passé devant ces écrans est considéré comme du temps volé aux différents processus d'apprentissage, qui entraverait par conséquent le développement de l'enfant. Les recherches sur cette problématique sont cependant complexes à mener d'un point de vue méthodologique. Il est en effet très compliqué de mettre en avant un lien de causalité entre l'exposition aux écrans des jeunes enfants et leur développement psychologique et ce, peu importe les méthodes de mesure sélectionnées, les designs expérimentaux utilisés et les analyses statistiques réalisées. Bien qu'un manque de preuves empiriques reste encore à combler, les principaux résultats s'accordent à dire qu'une forte exposition aux écrans pourrait avoir un impact plutôt négatif sur le développement des capacités attentionnelles et langagières, et que l'utilisation des écrans par le parent pourrait impacter, quant à elle, la relation parent-enfant ainsi que le lien d'attachement. Une prudence reste cependant de mise dans l'interprétation de ces résultats. En effet, plusieurs facteurs confondants tels que l'environnement familial et le niveau socio-économique sembleraient également avoir une grande importance.

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, Suisse.  
Correspondance  
Estelle Gillioz, Laboratoire du développement Sensori-Moteur, Affectif et Social (SMAS), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, 40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4, Suisse.

.....  
Conflits d'intérêts : les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt.

A.N.A.E. ♦ 2022 - 178 - 001-011

## Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents

E. GILLIOZ, T. BELLUCCI, A. BORGHINI, É. GENTAZ, F. LEJEUNE

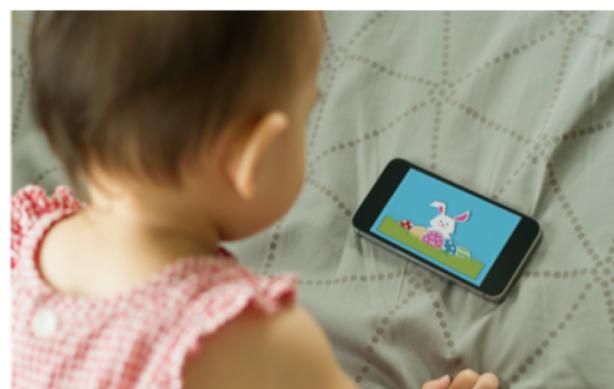
### RÉSUMÉ : Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents

Afin de connaître l'utilisation des écrans par les jeunes enfants, diverses données ont été récoltées dans cette étude via un questionnaire en ligne qui s'intéressait principalement à l'équipement des foyers en écrans ainsi qu'aux différentes habitudes d'utilisation et de consommation des écrans par les enfants et leurs parents en 2021. Les résultats principaux montrent que le nombre moyen d'écrans par foyer se monte à sept et que les enfants entre un mois et trois ans y sont exposés en moyenne cinq heures par semaine. De plus, et bien que la majorité des parents aient affirmé connaître les recommandations et règles d'usage mises en place, les résultats montrent que seulement 15,23 % des enfants bénéficient d'un accompagnement parental interactif au cours du visionnement. Finalement, la quasi-totalité des parents affirment passer du temps devant les écrans alors que leur enfant est présent dans la pièce, l'exposant ainsi indirectement et involontairement aux différents écrans.

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, Suisse.  
Correspondance :  
Estelle Gillioz, Laboratoire du développement Sensori-Moteur, Affectif et Social (SMAS), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, 40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4, Suisse.

.....  
Conflits d'intérêts : les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt.

# Pour les personnes/structures intéressées

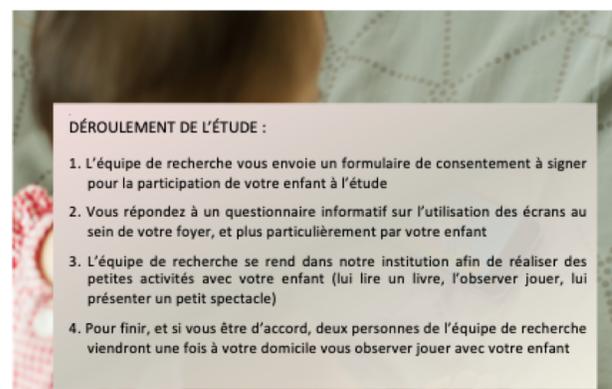


**QUEL EST L'EFFET DE L'EXPOSITION AUX ÉCRANS SUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES, MULTISENSORIELLES, ET DES INTERACTIONS PRÉCOCES CHEZ LES ENFANTS ENTRE 0-3 ANS ?**

Que ce soit pour travailler, pour s'informer, pour garder contact avec nos proches ou encore pour nous divertir, nous sommes toutes et tous amené.e.s à utiliser quotidiennement nos écrans (smartphone, tablette, ordinateur, télévision,...) et nos enfants y sont exposé.e.s dès leur plus jeune âge.

L'Université de Genève, en collaboration avec la filière de psychomotricité de la HES-SO et le soutien de la Fondation Action Innocence, mène actuellement une recherche dont l'objectif est d'étudier l'effet de l'exposition aux écrans sur le développement des très jeunes enfants.

Pour mener à bien ce projet, l'équipe de recherche recrute actuellement des familles et notre institution a accepté de lui ouvrir ses portes. Nous avons donc besoin de vous et de votre accord pour qu'elle puisse, lors de ses venues, réaliser quelques activités avec votre enfant.

**DÉROULEMENT DE L'ÉTUDE :**

1. L'équipe de recherche vous envoie un formulaire de consentement à signer pour la participation de votre enfant à l'étude
2. Vous répondez à un questionnaire informatif sur l'utilisation des écrans au sein de votre foyer, et plus particulièrement par votre enfant
3. L'équipe de recherche se rend dans notre institution afin de réaliser des petites activités avec votre enfant (lui lire un livre, l'observer jouer, lui présenter un petit spectacle)
4. Pour finir, et si vous êtes d'accord, deux personnes de l'équipe de recherche viendront une fois à votre domicile vous observer jouer avec votre enfant

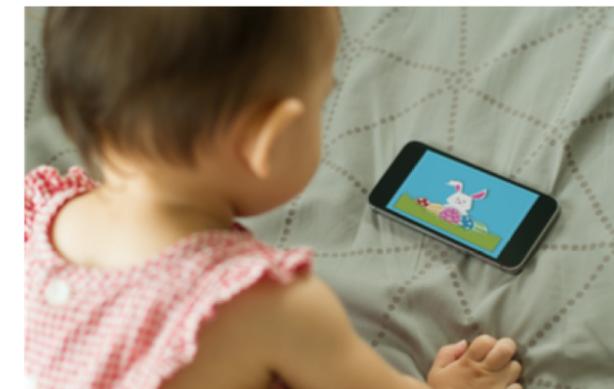
**POURQUOI Y PARTICIPER ?**

1. Faire avancer la recherche
2. Permettre aux chercheurs de mieux connaître l'impact des écrans sur le développement des très jeunes enfants
3. Permettre la création de matériel de prévention pour les très jeunes enfants

**COMMENT Y PARTICIPER ?**

Si vous êtes intéressé(e) à participer avec votre enfant ou que vous souhaitez plus d'informations, vous pouvez contacter l'équipe de recherche à l'adresse suivante : [recherche.ecrans@outlook.com](mailto:recherche.ecrans@outlook.com)





**VOUS AVEZ UNE VINGTAINNE DE MINUTES À DISPOSITION ET VOUS SOUHAITEZ NOUS AIDER À RÉCOLTER DES DONNÉES SUR L'EXPOSITION AUX ÉCRANS DES ENFANTS ENTRE 0 ET 3 ANS AU SEIN DES FOYERS SUISSES ?**

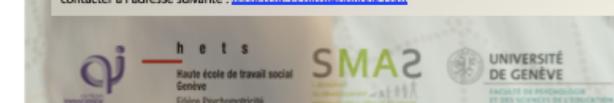
**IL VOUS SUFFIT DE COMPLÉTER CE QUESTIONNAIRE**



Toutes les données récoltées seront **anonymes** et traitées de manière strictement **confidentielles**.

Elles feront partie intégrante d'une étude menée actuellement à l'Université de Genève, en collaboration avec la filière de psychomotricité de la HES-SO et le soutien de la Fondation Action Innocence, dont l'objectif est d'étudier l'effet de l'exposition aux écrans sur le développement des très jeunes enfants.

Si vous souhaitez de plus amples informations concernant cette recherche, vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante : [recherche.ecrans@outlook.com](mailto:recherche.ecrans@outlook.com)





# Collaboration avec la Fondation Action Innocence

## GRANDIR AVEC LES ÉCRANS

- Version courte (3') : <https://www.youtube.com/watch?v=epxKEg22z7c>
- Version longue (12') : <https://www.youtube.com/watch?v=YPUd1J-JWZQ>