



Des objets pour bouger, manipuler, découvrir, interagir

Journée Intercantonale
25 novembre 2017

Agnès Rákóczy

www.pep-vd.ch

Déroulement

1. LE JEU ET L'ENFANT

- Le jeu
- Du besoin naturel de mouvement
- Le rôle de l'adulte

2. LES OBJETS

- Quels objets selon le développement de l'enfant ?
- Leur utilisation ...

3. Présentation d'une étude romande





Le JEU & L'ENFANT

Le jeu dans la vie du jeune enfant

- Considéré comme une nécessité, le jeu est indispensable pour grandir
- Au centre de l'activité de l'enfant
- Liberté – gratuité et non obligation de résultat
- Activité « sur mesure », si elle est décidée par l'enfant
- Permet de nombreux et multiples apprentissages
- Accompagne les étapes de développement
- Un besoin pour répondre à d'autres besoins !

« L'activité infantile n'est pas une réponse mécanique à des stimulations extérieures. Elle trouve son origine chez l'enfant lui-même, dans son intérêt pour ce qui l'entoure et dans son aspiration à développer ses capacités, à grandir. »

R. Caffari, 2006

De quel type de jeu parlons-nous?

- Pour les jeunes enfants: **le jeu spontané**
 - Choisi, décidé par l'enfant
 - Conduit à sa guise
 - Interrompu par l'enfant
- Poussé par l'envie et le plaisir d'agir !

« Avant l'âge de 3 ans, l'activité libre doit être prépondérante, voire souveraine (...). Un long terme est nécessaire pour passer du « jeu au travail » (A. Freud), c'est à-dire pour pouvoir s'engager dans une activité dont les buts ont été fixés par d'autres que lui. »

Du besoin naturel de mouvement

Des apports utiles :

- **La motricité libre selon E. Pikler**
- **Les neurosciences**

Rôle des adultes



- Comment ne pas contraindre l'enfant à l'immobilité ?
 - Comment ne pas initier l'enfant à faire le mouvement ?
 - Un moment pour le mouvement ou du mouvement à tout moment ?
-
- **Etre convaincu-e de l'importance du besoin de mouvement à tout temps selon les besoins de chaque enfant**
 - **Porter un intérêt profond à l'activité de l'enfant – observation**
 - **Bien connaître l'enfant et les stades de développement**
 - **Avoir confiance dans les compétences des enfants**
 - Assurer une présence sécurisante
 - Donner du temps pour les découvertes motrices
 - **Aménagement de l'espace et des objets permettant le mouvement**

Dans la tête de l'adulte...

Plus concrètement

Aménagement de l'espace

« On ne peut pas envisager qu'il y ait (...) une salle de motricité à part car les jeux moteurs doivent être continuellement accessibles. L'enfant doit pouvoir grimper, rouler, glisser, sauter. »

C.Argod, *La bientraitance sous l'angle de l'aménagement de l'espace*, in: *Métiers de la petite enfance*, hors série, juin 2006



Frustration

Passivité

Compétition

« Un enfant a infiniment plus à gagner à faire pendant trois jours une expérience qu'il fait lui-même, plutôt que de passer un quart d'heure à voir un adulte lui montrer. »

J. Piaget



LES OBJETS



Des objets de jeu adaptés au développement de l'enfant

Selon Piaget :

1. Les jeux moteurs ou d'exercices
2. Les jeux symboliques
3. Les jeux de règles

Jeux moteurs ou d'exercices

Premier âge : découverte du corps par
tous les sens
Sensori-moteur

Découvrir

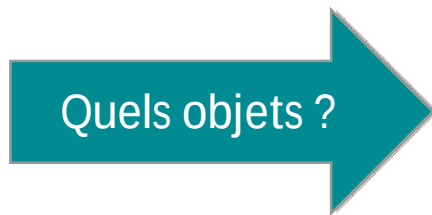
Suivre des yeux (2 mois)

Explorer, attraper, manipuler

Lever les jambes, les bras, s'étirer

Saisir un objet, le porter à la bouche,
le secouer, le lâcher, etc.

Se tourner, etc.



Donc les premiers mois :
tissus, hochets légers, peluches,
Porte-savon en caoutchouc, cuvettes,
gobelets, bouteilles plastic, récipients
divers, anneaux, etc.
Objets de différentes textures



Manipulation
Découverte des formes, des
textures, des couleurs, des
profondeurs et grandeurs





Des objets pour bouger / AR /
2017

Lorsque l'enfant commence à se déplacer :

- Ramper
- Se déplacer à quatre pattes
- S'agripper
- Se redresser
- Encastrer, emboîter
- Empiler
- Transvaser
- Prendre et jeter
- Assembler
- Faire rouler
- ...

Quels objets ?



Des objets pour bouger / AR / 2017

**Bassines, cuvettes,
Seaux, boîtes,
Corbeilles, sacs
Jeux encastrement
Gobelets
Sacs garnis de
divers contenants
(riz, millet...)
Foulards
Gros camions
Gros plots, duplos
Balles
Bouées
Gros objets sur
lesquels l'enfant
peut s'appuyer**

...

Lorsque l'enfant marche



**Jouets à tirer,
pousser
Chariots
Corbeilles
Grosses perles
Plots
Gros camions**

...



Les jeux symboliques

Des jeux d'imitation et de faire semblant

Dès le début de la 2e année
jusque
vers 6 ans

Poupées, Peluches

Matériel de dînette

(jouets spécifiques)

Personnages, animaux

Poussettes, Brouettes

Etabli

Foulards

Bassines, corbeilles

Brosses,

ramassoires

Sacs, chapeaux,

chaussures

Quels objets ?



Apparition des jeux à règles

Des jeux intermédiaires : les jeux à règles arbitraires



Jeux traditionnels

Dès 6 – 7 ans

- Cordes, cerceaux
- Grands tissus
- Jeux de sport
- Jeux de société
- Matériaux bricolages
- ...



- L'enfant apprend à se conformer à une loi pré définie
- Sans l'acceptation du consensus, le jeu ne peut exister
- Jeux collectifs, permettant la mise à l'épreuve de l'agilité, de l'audace ...

Quelques caractéristiques pédagogiques

- Quantité
- Qualité
- Variété
- Emplacement, disposition

Quels objets soutiennent la grande motricité ? Le mouvement...

Plusieurs types d'objets

- Les objets spécialement conçus pour le jeu
- Les objets de la vie quotidienne
- Les objets non déterminés

R. Caffari « Pour que les enfants jouent »

multiples  Des objets à usages

Pouvoir bouger, grimper, descendre, ...en tout temps...









Du matériel qui soutien
les interactions...



Des objets pour bouger / AR /
2017



Des objets pour bouger / AR /
2017







Des objets pour bouger / AR /
2017



Des objets pour bouger / AR /
2017



Des objets pour bouger / AR /
2017



Des objets pour bouger / AR /
2017





Des objets pour bouger / AR /
2017





Jeu symbolique...
Associer des objets... faire semblant...

Des objets pour bouger / AR /
2017



« Y a-t-il de bons et de mauvais objets ? »

L'objet n'est qu'un soutien,
il ne fait pas le jeu !

Il n'y a donc pas
catégoriquement de
mauvais objet.

Mais soyons attentifs à
certains aspects ...

- Le « **bon** » objet est **multifonctionnel**, il se prête à de multiples usages
- en solo ou à plusieurs ;
- ne requiert aucune condition particulière ;
- **Un bon jouet est donc un objet que l'enfant peut transformer à loisir.**

Patrice Huerre, « Place au jeu »



Des objets pour bouger / AR /
2017

- Un objet est « **moins bon** » s'il rétrécit l'espace à l'imagination, la créativité.
- S'il ne peut être utilisé que d'une seule manière, s'il ne peut être transformé, etc.
- Souvent les jouets mécanisés engendrent de la passivité ou de l'excitation.

Observons :

- Quels sont les objets que les enfants utilisent ? De quelles manières ?
- Comment les enfants sont-ils actifs ? Comment bougent-ils ?
- S'ils ne jouent pas, que font-ils ?

Malheureusement aujourd'hui encore... il existe de nombreux matériels qui empêchent le mouvement



Des objets pour bouger / AR /
2017



L'impact de l'introduction d'un matériel de motricité et de manipulation dans un groupe d'enfants de moins de trois ans

Raymonde Caffari
Véronique Bachmann
Paola Biancardi
Agnès Rakoczy

association
emmi pikler lóczy
suisse

pour une pédagogie de la petite enfance

Des objets pour bouger / AR /
2017

La démarche

Méthodologie

- Observations durant une période de 6 mois
- Groupe d'enfants de 19 à 30 mois (nbre enfants : 8 à 12)
- Introduction progressive de matériel de grande motricité et de manipulation
- Observation directe par une observatrice
- Enregistrements vidéos

3 phases d'observation

1. 4 x 30' avant introduction du matériel
2. 20 x 30' pendant l'introduction du matériel
3. 12 x 30' après une pause de 9 semaines

Matériel introduit

Grande motricité

:

- estrade
- caisse en bois
- triangle
- rampe
- corbeilles à linge

Motricité fine :

- boules et anneaux
- ronds de feutre
- corbeilles en ficelle
- foulards
- camions
- sacs en tissu
- seaux
- plots



Exploitation du matériel recueilli

Phase 1 et 3

- Etat des enfants
- Activités des enfants
- Attitude de l'adulte

Phase 2

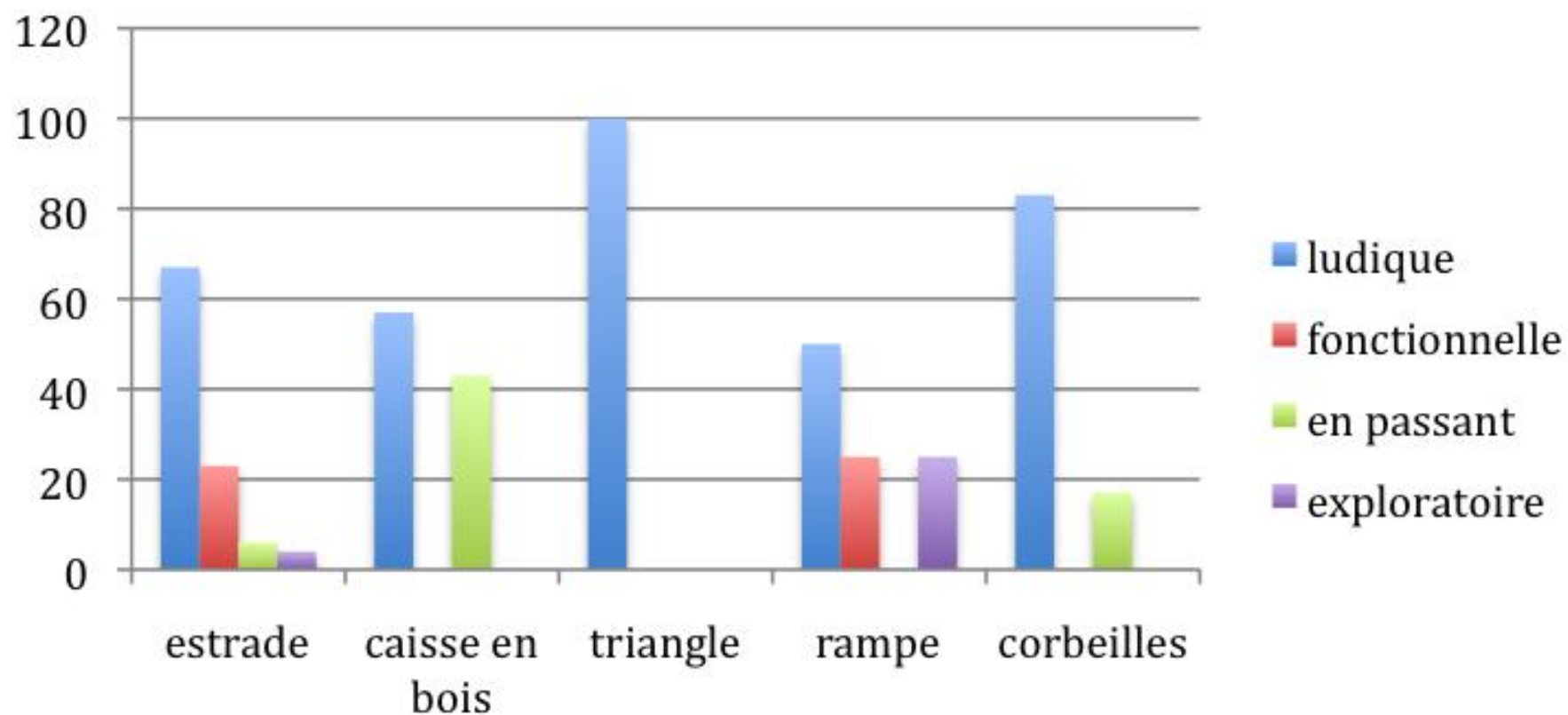
- Fréquence et durée d'utilisation du matériel introduit
- Nature de l'utilisation
- Utilisation individuelle ou collective

Critères
d'analyse

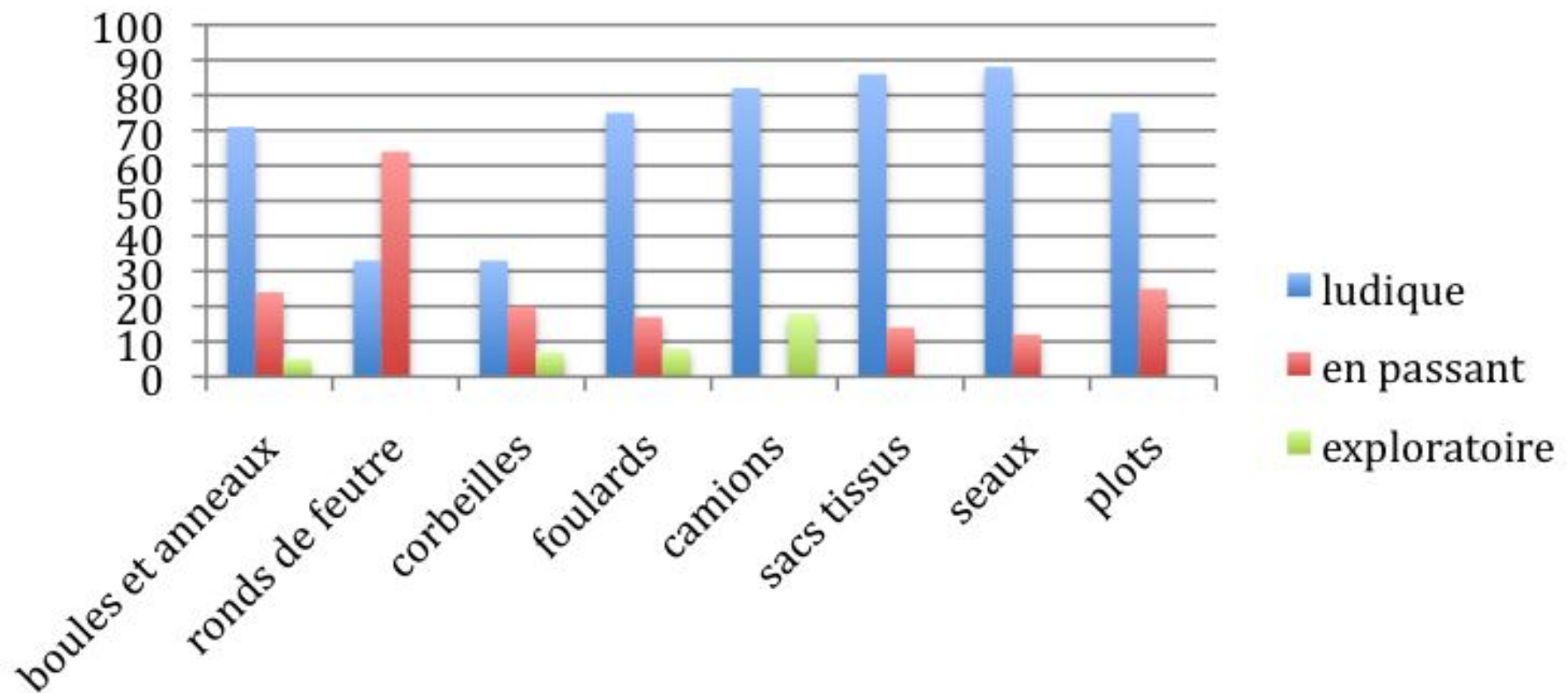
Quels types d'utilisation ?

Ludique
Exploratoire
Fonctionnelle
En passant

types d'utilisation pour chaque élément (en %)



types d'utilisation (en %)
(relevés des observatrices uniquement)



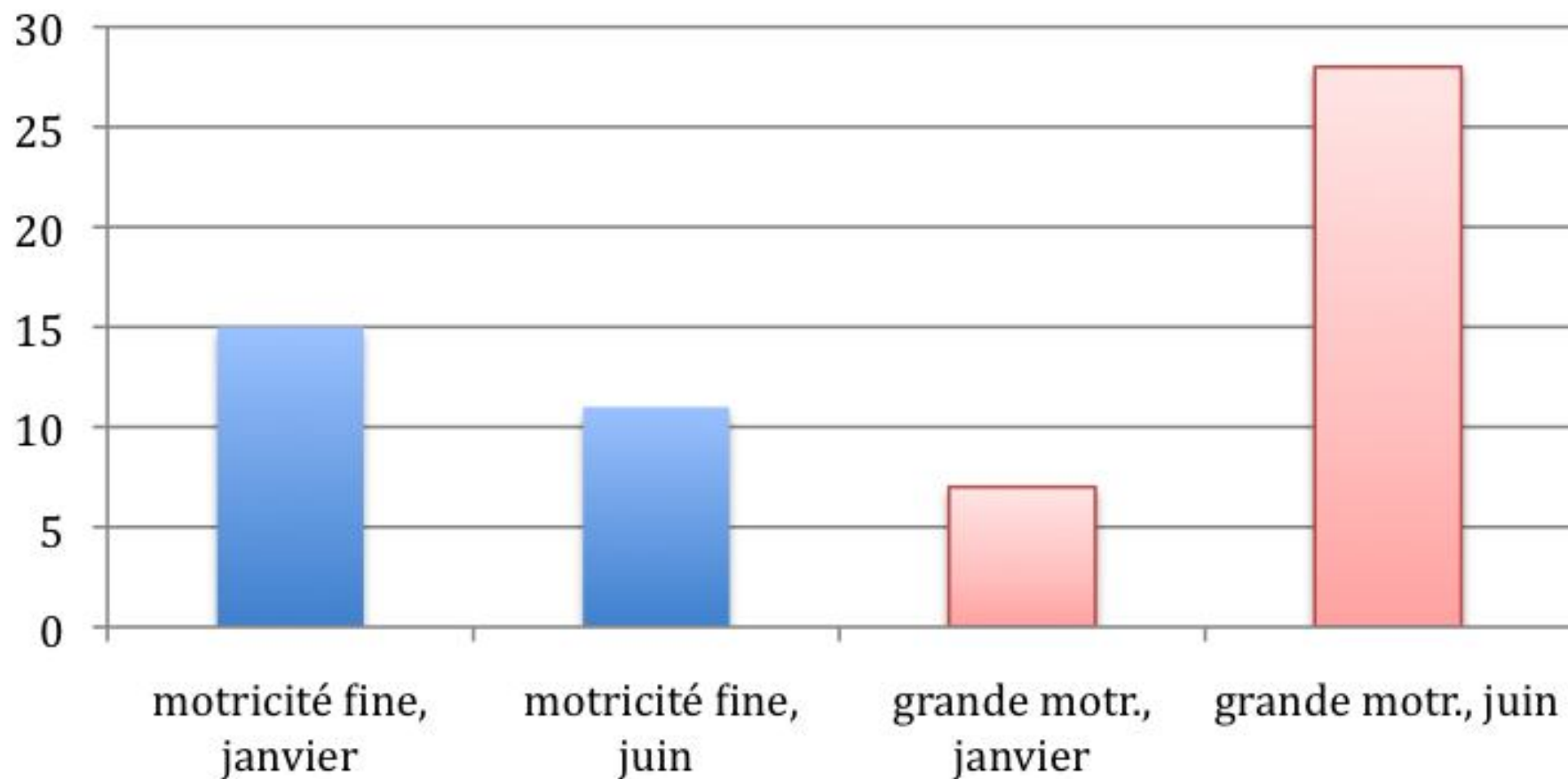
Changements après 2 mois

- Davantage d'utilisations ludiques
- Davantage de jeux collectifs
- Les jeux durent plus longtemps

Avant / après

- Activité de grande motricité : x 4
- Activité de manipulation : stable
- Contacts verbaux avec l'adulte : x 2
- Contacts physiques avec l'adulte : + 20 %

activités motrices spontanées



Ce que disent les adultes

- Enfants plus sûrs de leurs mouvements
- Plus de stabilité dans les jeux
- Enfants plus autonomes
- Moins de conflits

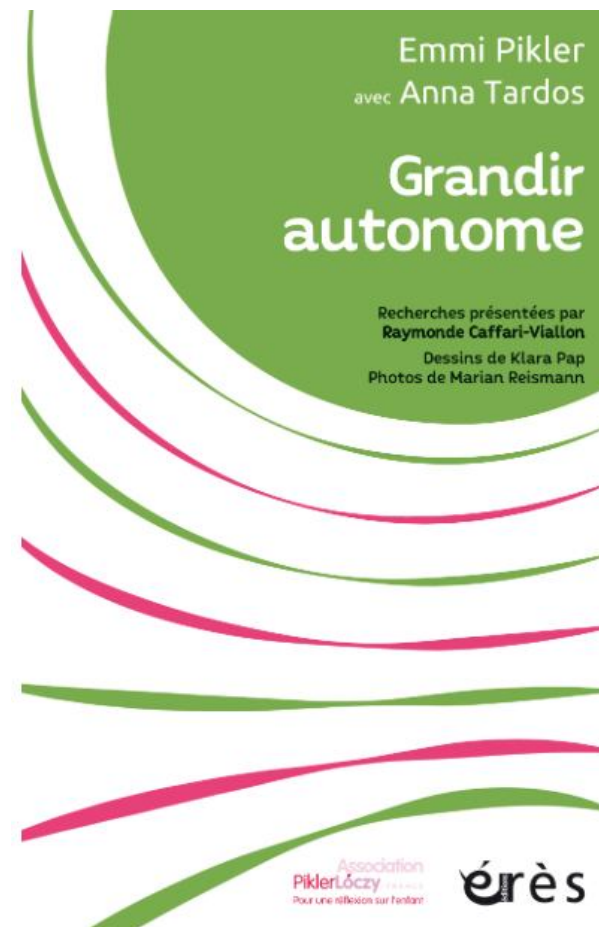
Ce que disent les adultes à propos d'elles-mêmes

- Elles comprennent le besoin constant de grands mouvements des enfants
- Elles interviennent moins dans le jeu des enfants
- Elles sont plus attentives à chaque enfant
- Elles sont davantage convaincues de l'importance de l'autonomie dans le jeu
- Elles portent davantage d'attention à l'activité propre des enfants

Pour que les enfants jouent



Un outil pratique pour replacer le jeu au cœur du développement individuel de l'enfant.



- Argod, C., La bientraitance sous l'angle de l'aménagement de l'espace, in: Métiers de la petite enfance, hors série, juin 2006
- Ben Soussan, P. (sous la dir), *Le bébé et le jeu*, Les dossiers Spirale, érès, 2009
- Caffari-Viallon R., *Regard sur l'activité : faire et ne rien faire*, in: Revue petite enfance 96, 2006
- Caffari-Viallon, R., *Pour que les enfants jouent*, LEP, 2017
- Caffari, R., *Grandir autonome*, érès, 2017
- Giampino, S., *Développement du jeune enfant, Modes d'accueil, Formation des professionnels*, Synthèse du rapport, 2016.
- Gacoin, F., *Laissez-les bouger!*, in: JDPPetite Enfance no 68, 2011, pp 58-59
- Huerre, P., *Place au jeu! Jouer pour apprendre à vivre*, Nathan, 2007
- Mauvais, P., *Caractéristiques d'un accueil favorable à la socialisation du jeune enfant*, in: Métiers de la petite enfance, 2006, Hors-Série
- *Bouger c'est naturel, comprendre les mouvements de l'enfant pour mieux le soutenir*, Regroupement des centre dela petite enfance de la Montégérie, 2015.
- DVD « Vie active – vie saine », OFSPO Macolin, Winterthur Assurances, 2004, www.enfance-active.ch